

UNIDAD DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO

SOBRE EL CONTENIDO DE LAS SESIONES DE PROGRAMACIÓN

• **LINEAS GENERALES** (COMUNES A TODAS LAS ESPECIALIDADES) DE LA **PD / UD** REFERIDAS A LA **ELABORACIÓN / DEFENSA / EXPOSICIÓN**

• RESOLUCIÓN DE DUDAS

• NOVEDADES LEGISLATIVAS

• SIMULACIONES

• COMPLEMENTO DE LAS **SESIONES DE PROGRAMACIÓN DE CADA ESPECIALIDAD**

PRIMERA FASE: APROBACIÓN OEP CCAA

SEGUNDA FASE: CONVOCATORIA CCAA PARA LA PROVISIÓN DE LAS PLAZAS AUTORIZADAS EN DICHAS OFERTAS DE EMPLEO

ÚLTIMA REFERENCIA (CM):

RESOLUCIÓN DE 9 DE MAYO DE 2013, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE RECURSOS HUMANOS, POR LA QUE SE CONVOCA PROCEDIMIENTO SELECTIVO PARA INGRESO EN EL CUERPO DE MAESTROS Y PARA ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES

CONVOCATORIA ANTERIOR (CM):

RESOLUCIÓN de 10 de mayo de 2012, de la Dirección General de Recursos Humanos, por la que se convocan procedimientos selectivos para ingreso mediante oposición libre y accesos al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, y procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios del citado Cuerpo

MARCO LEGAL DE LAS CONVOCATORIAS: RD 276/2007, DE 23 DE FEBRERO, POR EL QUE SE APRUEBA EL REGLAMENTO DE INGRESO, ACCESOS Y ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES EN LOS CUERPOS DOCENTES

RESOLUCIÓN de 10 de mayo de 2012, de la Dirección General de Recursos Humanos, por la que se convocan procedimientos selectivos para ingreso mediante oposición libre y accesos al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, y procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios del citado Cuerpo. (CM)

Fase de oposición

Segunda prueba. Prueba de aptitud pedagógica

•Esta prueba tendrá por objeto la comprobación de la **aptitud pedagógica** del aspirante y su dominio de las **técnicas necesarias para el ejercicio docente**. La prueba se compone de **dos partes** (A y B), que se valorarán conjuntamente:

- **Parte A. Presentación** de una **programación didáctica**... que será **defendida** oralmente ante el Tribunal, hará referencia al **currículo** de un área, materia o **módulo** relacionados con la **especialidad** por la que se participa. En ella deberán especificarse los **objetivos**, **contenidos**, **criterios de evaluación** y **metodología**, así como la **atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo**.
- La programación se corresponderá con un **curso escolar** de uno de los niveles o etapas educativas en el que el profesorado de esa especialidad tenga atribuida competencia docente para impartirla
- Los **currículos** a que se hace referencia en esta convocatoria son los **vigentes** en la Comunidad de Madrid para el **curso** _____.
- Los **contenidos** de la programación didáctica deberán **organizarse** en **unidades didácticas**, de tal manera que cada una de ellas pueda ser desarrollada completamente en el tiempo asignado para su exposición. En cualquier caso, una programación para un curso escolar deberá contener un **mínimo de quince unidades didácticas**, cada una de las cuales deberá ir debidamente **numerada**.
- La programación, de carácter personal, será elaborada de forma individual por el aspirante y tendrá una extensión máxima de ____ folios, incluidos los materiales de apoyo y anexos, en tamaño “DIN-A-4”, por una sola cara. En caso de que se haga uso de los medios informáticos para elaborar la programación, será con una letra de 12 puntos sin comprimir, a doble espacio.
- Los aspirantes que hayan superado la primera prueba deberán hacer entrega de la programación didáctica en la fecha y hora que indique cada Tribunal.
- El aspirante que no presente la programación didáctica al Tribunal correspondiente, en la fecha y hora fijadas para su entrega, decaerá en el derecho de continuar participando en el procedimiento selectivo.

Parte B

La parte B de la prueba consistirá en la preparación y exposición oral de una unidad didáctica.

• **La unidad didáctica, elaborada por el aspirante, estará relacionada con su programación** o elaborada a partir del temario oficial de la especialidad.

• **En el primer caso, el aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica de un tema de entre tres extraídos al azar por él mismo, de su propia programación.**

• En el segundo caso, el aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica de un tema de entre tres extraídos al azar por él mismo, del temario oficial de la especialidad.

• En la elaboración de la citada unidad didáctica, deberán concretarse los **objetivos** de aprendizaje que se persiguen, los **contenidos**, las **actividades** de enseñanza y aprendizaje que se van a plantear en el aula y los procedimientos de **evaluación**.

• El aspirante dispondrá de **una hora** para la **preparación** de la **unidad didáctica**, pudiendo utilizar el material auxiliar que considere oportuno, sin posibilidad de conexión con el exterior, por lo que el material que vaya a utilizar no podrá ser susceptible de dicha conexión (ordenadores portátiles, teléfonos móviles, etcétera).

Para la exposición, el aspirante podrá utilizar el material auxiliar que considere oportuno, que deberá aportar él mismo, así como un guión o equivalente, que no excederá de un folio, por una cara, que deberá ser entregado al Tribunal al término de esta.

El aspirante dispondrá de un tiempo máximo de una hora para la defensa oral de la programación, la exposición de la unidad didáctica y el posterior debate ante el Tribunal. El aspirante iniciará su exposición con la defensa de la programación didáctica presentada, que no podrá exceder de veinte minutos y, a continuación realizará la exposición de la unidad didáctica, que no excederá de treinta minutos. La duración del debate no podrá exceder de diez minutos.

Calificación total de la segunda prueba:

- Parte A. Presentación de una programación didáctica: Se calificará entre 0 y 10 puntos.
- Parte B. Preparación y exposición de una unidad didáctica ante el Tribunal: Se calificará entre 0 y 10 puntos.

Las puntuaciones obtenidas en las dos partes, serán ponderadas del siguiente modo:

- La puntuación obtenida en la **parte A** se multiplicará **por 0,3.**
- La puntuación obtenida en la **parte B** se multiplicará **por 0,7.**

La calificación total de la segunda prueba, será el resultado de sumar las puntuaciones obtenidas en las partes A y B, una vez ponderadas.

- Para la superación de esta segunda prueba los aspirantes deberán alcanzar una puntuación total ponderada igual o superior a **5 puntos.**
- El Tribunal valorará la exposición clara, ordenada y coherente de los conocimientos del aspirante, la precisión terminológica; la riqueza de léxico y la sintaxis fluida y sin incorrecciones, así como la debida corrección ortográfica en la escritura.

RESUMEN

- **Elaboración UT-UD.....1 hora**
- **Defensa PD.....20 minutos**
- **Exposición de la UT-UD.....30 minutos**
- **Debate con el tribunal.....10 minutos**
- **Total prueba oral.....1 hora**

Referencia de convocatorias anteriores

PRÓXIMA CONVOCATORIA

BORRADORES

–POSIBLES CAMBIOS / NOVEDADES

Consideraciones Generales

• PREPARAR

- ELABORACIÓN PREVIA
- REPASO

• EXPONER

- MEDIOS DIDÁCTICOS
- HABILIDADES DOCENTES Y COMUNICATIVAS

– **DEFENDER PD / EXPONER UD: VALORACIONES**

PD: DOCUMENTO PRESCRIPTIVO
UD: DOCUMENTO NO PRESCRIPTIVO

LA PD: ELABORACIÓN. CONOCIMIENTO PREVIO

TÍTULO: PERFIL PROFESIONAL

SISTEMA PRODUCTIVO



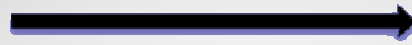
COMPETENCIA GENERAL



UNIDAD DE COMPETENCIA



REALIZACIONES PROFESIONALES



SISTEMA FORMATIVO



CICLO FORMATIVO



MÓDULOS PROFESIONALES



CAP TERMINALES/ RES APRENDIZAJE

ESTRUCTURA DEL TÍTULO PROFESIONAL LOGSE

TÍTULO LOGSE: ESTRUCTURA

SISTEMA PRODUCTIVO

•COMPETENCIA GENERAL

- EXPRESA LOS REQUERIMIENTOS GENERALES DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL DEL SISTEMA PRODUCTIVO

-

ESTA CG SE OBTIENE A ADQUIERIENDO UNA SERIE DE

•CAPACIDADES PROFESIONALES

-

EJERCIDAS EN DETERMINADAS

•SITUACIONES DE TRABAJO

Y CON CIERTO GRADO DE

•AUTONOMÍA

-

ESTRUCTURA DEL TITULO PROFESIONAL LOGSE

LA CG SE DIVIDE EN

•UNIDADES DE COMPETENCIA

CON VALOR Y SIGNIFICADO EN EL EMPLEO

—

PARA ADQUIRIR LA COMPETENCIA QUE CADA UC EXIGE ES NECESARIO REALIZAR UN CONJUNTO DE

•REALIZACIONES PROFESIONALES

—

CADA RP A SU VEZ DEBE EJECUTARSE BAJO DETERMINADAS CONDICIONES DE REALIZACIÓN

•CRITERIOS DE REALIZACIÓN

—

•TODO ESTE PROCESO RECLAMA A SU VEZ CAPACITARSE EN EL USO CORRECTO DE LOS RECURSOS PROPIOS DE DEL PERFIL PROFESIONAL

•DOMINIO PROFESIONAL

— ...

ESTRUCTURA DEL TÍTULO PROFESIONAL LOGSE

PARA ADQUIRIR LA COMPETENCIA RECLAMADA EN EL PERFIL DEL TÍTULO ES NECESARIO CUALIFICARSE:

- **A)** EN EL EMPLEO
- **B)** EN EL **SISTEMA FORMATIVO**

A TRAVÉS DE UN DETERMINADO

- **CICLO FORMATIVO**

QUE CONTIENE LAS

- **EEMM**
 - **OBJETIVOS GENERALES DEL CF**
 - ...
 - **MÓDULOS PROFESIONALES ASOCIADOS A UNA UNIDAD DE COMPETENCIA**
 - ...
 - **MÓDULOS TRANSVERSALES**
 - ...
 - **CAPACIDADES TERMINALES**
 - ...
 - **CRITERIOS DE EVALUACION**
 - » ...
 - » **CONTENIDOS**

ESTRUCTURA DEL TÍTULO PROFESIONAL LOE-CUALIFICACIONES

TÍTULO LOE-CUALIFICACIONES: ESTRUCTURA

SISTEMA PRODUCTIVO

- COMPETENCIA GENERAL**

-

- ESTA CG SE OBTIENE A ADQUIERIENDO UNA SERIE DE

- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.**

-

- RELACIÓN DE CUALIFICACIONES Y UNIDADES DE COMPETENCIA DEL CATÁLOGO NACIONAL DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES INCLUIDAS EN EL TÍTULO.**

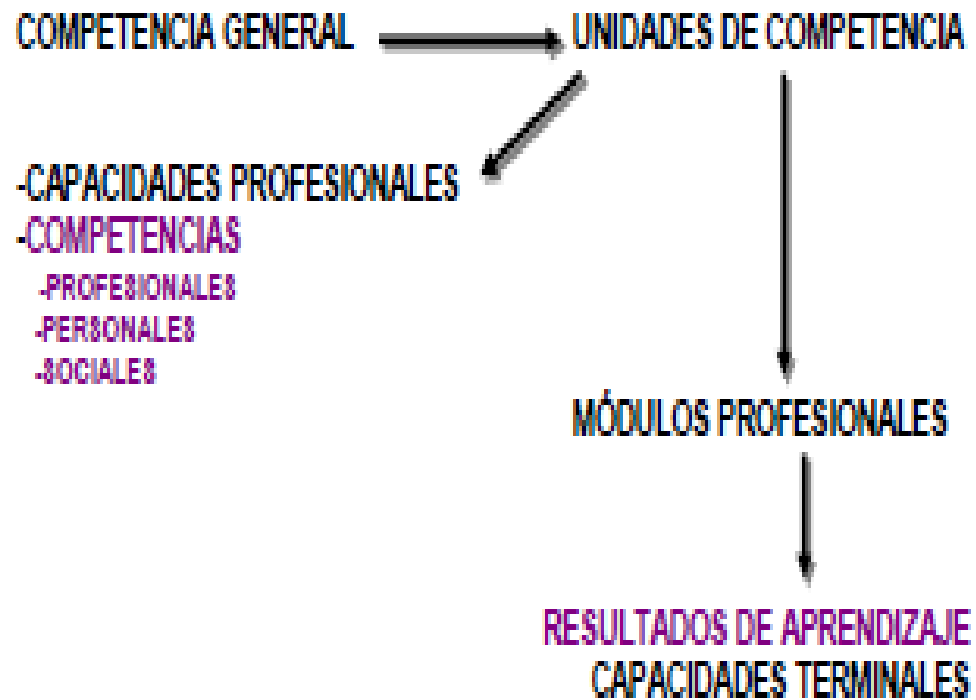
-

ESTRUCTURA DEL TITULO PROFESIONAL LOE-CUALIFICACIONES

SISTEMA FORMATIVO

- **CICLO FORMATIVO**
- **EEMM**
- **OBJETIVOS GENERALES DEL CF**
 -
 - **MÓDULOS PROFESIONALES**
 -
 - **CORRESPONDENCIA DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES CON LAS UNIDADES DE COMPETENCIA PARA SU ACREDITACIÓN CONVALIDACIÓN O EXENCIÓN.**
 -
 - **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**
 - »
 - » **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
 - »
 - » **CONTENIDOS**
 - » ...

LAS CUALIFICACIONES PROFESIONALES Y LA FP: TERMINOLOGÍA CICLOS LOGSE-LOE



- SE PROGRAMA PARA ADQUIRIR LAS COMPETENCIAS QUE EL PERFIL DEL TÍTULO DEMANDA
- LAS COMPETENCIAS SON EL EJE A TRAVÉS DEL QUE SE VERTEBRA TODA LA PROGRAMACIÓN
- LAS COMPETENCIAS SON EL PUNTO DE REFERENCIA DE TODOS LOS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

- Debemos entender las **CT/RA** como las **metas** propuestas (*EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*) para ser alcanzadas por el alumnado a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y al finalizar el mismo.

- **CT / RA** ESTABLECIDAS SEGÚN CURRÍCULO OFICIAL

ANÁLISIS DE LAS CT/RA

Concretar las CT/RA en *elementos* más sencillos (**elementos de capacidad**) que puedan ser utilizados como **objetivos didácticos** (*enunciados de evaluación*), haciendo **viable** la **evaluación** de las **CT/RA** , y por tanto del **proceso de enseñanza-aprendizaje del Módulo**



ACERCAMIENTO: OBJETIVOS DIDÁCTICOS FORMULADOS COMO CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**SE TRATA DE ANALIZAR LAS CT/RA PARA
DESGLOSARLAS EN**

- ELEMENTOS RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO Y LA
COMPRENSIÓN
 - QUE PERMITIRÁN ADQUIRIR CONTENIDOS CONCEPTUALES
- ELEMENTOS RELACIONADOS CON LAS HABILIDADES Y
DESTREZAS COGNITIVO-MOTRICES
 - QUE PERMITIRÁN ADQUIRIR CONTENIDOS
PROCEDIMENTALES
- ELEMENTOS RELACIONADOS CON EL COMPORTAMIENTO
ACTITUDINAL
 - QUE PERMITIRÁN ADQUIRIR CONTENIDOS ACTITUDINALES

**CONOCIMIENTO / DESTREZA / ACTITUD SON REQUERIMIENTOS DE
LA COMPETENCIA PROFESIONAL**

VERBOS DE ACCIÓN REFERIDOS A DIFERENTES ÁMBITOS PARA:

1.- **CONCRETAR LAS CAPACIDADES TERMINALES DE
LOS MÓDULOS PROFESIONALES Y FORMULAR LOS
OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO EN LA PD.**

2.- **CONCRETAR LOS OBJETIVOS GENERALES DEL
MÓDULO Y FORMULAR LOS OBJETIVOS DIDÁCTICOS
DE LAS UDD.**

ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO

FORMADO POR HECHOS, CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS

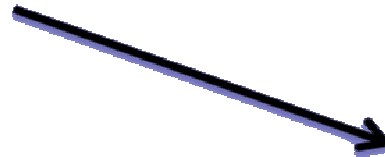
COMPRENSIÓN: **COMPRENDER**

APLICACIÓN: **APLICAR**

ANÁLISIS: **ANALIZAR**

SÍNTESIS: **SINTETIZAR**

EVALUACIÓN: **EVALUAR**



ÁMBITO SOCIOAFECTIVO

FORMADO POR ACTITUDES, VALORES Y NORMAS

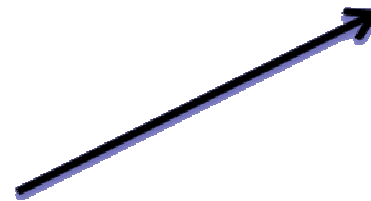
RECEPCIÓN: **RECEPCIONAR**

RESPUESTA: **RESPONDER**

VALORACIÓN: **VALORAR**

ORGANIZACIÓN: **ORGANIZAR**

VALORES: **ACTUAR**



OBJETIVOS

LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELABORACIÓN.6.-Capacidades terminales /
Resultados de aprendizaje: Elementos de Capacidad / Objetivos Didácticos

<u>ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO</u> (Hechos, conceptos, procedimientos)	<u>VERBOS</u>
<p><u>CONOCIMIENTO:</u> En este ámbito el alumno debe ser capaz de recordar y 'seleccionar' todo el conocimiento que se posee sobre el tema.</p> <p>Conocimientos específicos: términos, hechos específicos.</p> <p>Conocimientos de modos y medios de trabajo: clasificaciones, categorías, criterios, metodología.</p> <p>Conocimientos universales y abstracciones: principios, teorías, estructuras.</p>	<p>Citar, completar, confeccionar, contar, copiar, decir, definir, describir, enumerar, expresar, identificar, localizar, nombrar, reconocer, seleccionar, subrayar,...</p>

LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELABORACIÓN.6.-Capacidades terminales / Resultados de aprendizaje: Elementos de Capacidad / Objetivos Didácticos

COMPRENSIÓN:

Organización y
reorganización de lo
aprendido.
Traslación, traducción,
interpretación y
extrapolación.
(Objetivos, actitudes y
reacciones de
entendi-miento de
mensajes).

Asociar, completar, convertir, demostrar, diferenciar, distinguir, ejemplificar, establecer, estimar, explicar, extrapolar, formular una regla, interpretar, precisar, predecir, reescribir, reordenar, resumir, sintetizar, traducir, trans-formar,...

**LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELABORACIÓN.6.-Capacidades terminales /
Resultados de aprendizaje: Elementos de Capacidad / Objetivos Didácticos**

APLICACIÓN:

Usar correctamente las abstracciones aprendidas: ideas generales, procedimientos, métodos generales y/o específicos, principios técnicos, ideas y teorías. (Solucionar problemas).

Aplicar, calcular, clasificar, codificar, completar, construir, contornear, correr, delinear, demostrar, descubrir, dibujar, dirigir, emplear, escoger, generalizar, ilustrar, manipular, modificar, operar, organizar, organizar, producir, reestructurar, relacionar, resolver, seleccionar,...

LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELABORACIÓN.6.-Capacidades terminales / Resultados de aprendizaje: Elementos de Capacidad / Objetivos Didácticos

ANÁLISIS:

De elementos, de relaciones, de principios organizadores.
(Búsqueda de relaciones).

Agrupar, analizar, categorizar, clasificar, comparar, contrastar, deducir, descomponer, detectar, diferenciar, discriminar, distinguir, elegir, especificar, esquematizar, identificar, ordenar, relacionar, señalar, separar, transformar,...

**LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELABORACIÓN.6.-Capacidades terminales /
Resultados de aprendizaje: Elementos de Capacidad / Objetivos Didácticos**

ANÁLISIS:

De elementos, de relaciones, de principios organizadores. (Búsqueda de relaciones).

Agrupar, analizar, categorizar, clasificar, comparar, contrastar, deducir, descomponer, detectar, diferenciar, discriminar, distinguir, elegir, especificar, esquematizar, identificar, ordenar, relacionar, señalar, separar, transformar,...

**LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELABORACIÓN.6.-Capacidades terminales /
Resultados de aprendizaje: Elementos de Capacidad / Objetivos Didácticos**

SÍNTESIS:

Combinación de partes para que formen un todo.

Clasificar, combinar, componer, construir, constituir, corregir, crear, deducir, diseñar, elaborar, enunciar, escribir, estructurar, formular, ilustrar, inducir, integrar, modificar, ordenar, planear, planificar, producir, proponer, relacionar, relatar, reseñar, resumir, sintetizar,...

**LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELABORACIÓN.6.-Capacidades terminales /
Resultados de aprendizaje: Elementos de Capacidad / Objetivos Didácticos**

EVALUACIÓN:

Juicios cualitativos y/o
cuantitativos.

Evidencias internas.

Evidencias externas.
(criterios)

**Argumentar, calificar, clasificar,
comparar, concluir, confirmar,
considerar, contrastar, controlar,
criticar, decidir, deducir, determinar,
distinguir, estandarizar, estimar,
evaluar, inferir, justificar, juzgar,
seleccionar, validar, valorar,
verificar,...**

**LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELABORACIÓN.6.-Capacidades terminales /
Resultados de aprendizaje: Elementos de Capacidad / Objetivos Didácticos**

<u>AMBITO</u> <u>SOCIOAFECTIVO</u> (actitudes, valores y normas)	<u>VERBOS</u>
<u>RECEPCIÓN</u>	Aceptar, admitir, afirmar, escuchar, expresar, hablar, identificar, predisponer, preguntar, recibir, reconocer, seleccionar,...
<u>RESPUESTA</u>	Agradecer, contestar, contra-opinar, declarar, discutir, leer, realizar, recitar replicar, responder, seleccionar,...
<u>VALORACIÓN</u>	Adherirse, compartir, completar, desarrollar, describir, detallar, especificar, iniciar, justificar, seleccionar,...
<u>ORGANIZACIÓN</u>	Coordinar, combinar, comparar, conectar, generalizar, identificar, integrar, ordenar, organizar, relacionar, referir,...
<u>VALORES</u>	Actuar, cambiar, influir, mo-dificar, practicar, resolver, revisar, verificar,...

PROGRAMACIÓN FP - 2013/14

La estructura de la UD/UT se vincula directamente con la PD antes presentada /defendida

IDENTIFICACIÓN	ETAPA _____ NIVEL _____ MATERIA _____	UDD / UTT
PRESENTACIÓN	Concepto. Funciones. Características	
FUNDAMENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	Fundamentación de la Materia/Etapa (marco epistemológico). Entorno físico-social y cultural del IES (marco sociológico). El centro y su PEC (marco pedagógico). Los alumnos y sus características (marco psicoevolutivo) Normativa vigente (marco legal).	
OBJETIVOS	CT / RA -OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO	
CONTENIDOS	CONTENIDOS MÍNIMOS -CONTENIDOS DE LA PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO organizados en UD-UT	
METODOLOGÍA	Principios y estrategias de intervención. Los Recursos y su organización (espacios, materiales y tiempos). Las actividades: Criterios y tipología	
EVALUACIÓN	Criterios, momentos y estrategias e instrumentos.	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Conceptualización y medidas de atención.	
FUENTES DOCUMENTALES...		

LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL PROFESOR

- La Programación Didáctica del profesor o de aula es el nivel de decisión curricular que se aplica durante un curso escolar a un determinado grupo de alumnos.
- El Centro ya ha hecho la **concreción curricular general**; también el Departamento ha realizado otra concreción, la **programación didáctica del Departamento**, pero se necesitará siempre una plena adaptación al grupo de alumnos si se desea una intervención contextualizada y eficaz: la **programación didáctica del profesor o de aula**.
- **La PD del profesor** está orientada a la consecución de los objetivos establecidos por el Departamento y el Equipo Educativo del Ciclo.

LAS UD-UT

- El principal elemento que conforman la PD del Profesor (programación de aula) son el **CONJUNTO DE UD-UT (15)**.
- La UD-UT es un instrumento de trabajo relativo a un proceso completo de E/A, que articula los objetivos, contenidos, actividades, metodología..., en torno a un eje o contenido organizador, ajustado al grupo de alumnos.
- La UD se ajusta al tramo temporal del proceso de E-A: permite evaluar el grado de consecución de los OGM
- La UD facilita el trabajo del profesor, ya que le permite agrupar un conjunto de actividades en torno a un proceso de E/A coherente, en relación con los objetivos que se pretenden conseguir.

UD-UT: CARACTERISTICAS

- **Realista**: en el tiempo, en el contenido, en el contexto, en el tiempo....
- **Práctica** : En aula (*recursos didácticos, actividades, metodología, etc*)
- **Coherente**: Coherencia interna, engarce entre elementos curriculares, coherencia con programación y currículo
- **Flexible** : Dinámica, se puede cambiar. Evaluación de procesos
- **Diversificada**: Debe responder a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos

DECISIONES PREVIAS Y ALGUNAS RECOMENDACIONES GENERALES

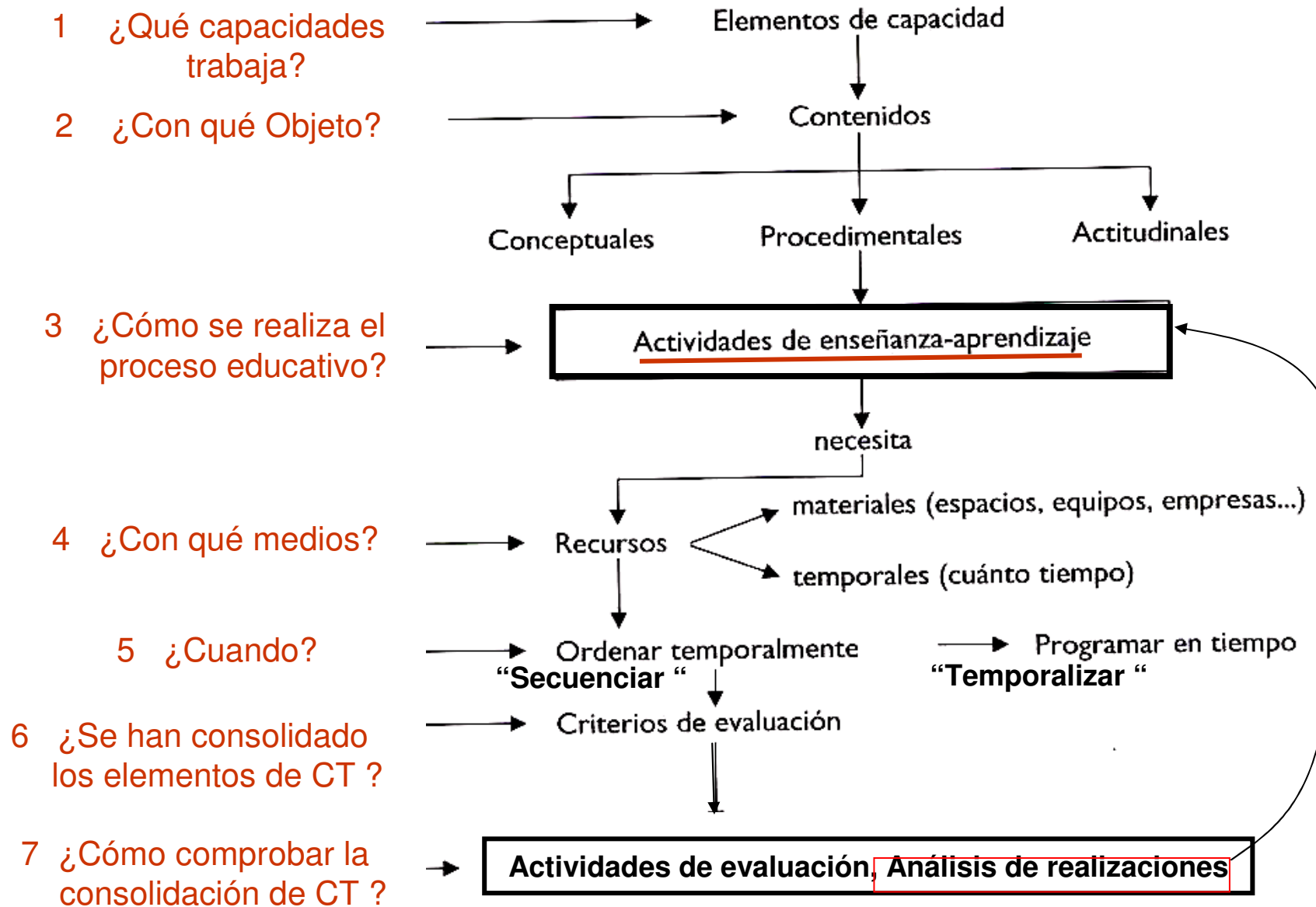
**RECUERDA QUE LAS UD-UT SON CONSECUENCIA DE LA PD Y SE INTEGRAN
EN ELLA:**

- 1.- Consulta la **Legislación curricular vigente** (*RD Título y Currículo*)
2. Consulta en la legislación las **horas totales** de duración del módulo y los contenidos curriculares, verás que estos contenidos están distribuidos por **bloques temáticos**.
3. Debes establecer la relación de UD-UT. Tener decidido su **nombre y número**, así como la **duración de cada una de ellas**. El número de horas totales de duración del módulo ha de coincidir con la suma de la duración de las UD-UT que componen la programación.

4. Reorganiza los contenidos curriculares.

Puedes respetar el número de bloques temáticos y hacer unidades por bloques, o puedes decidir que cada bloque se componga de un número determinado de unidades. También puedes respetar el orden de los contenidos o cambiarlos. En definitiva puedes realizar la propuesta de contenidos que consideres oportuna, siempre que sea coherente y justificable.

5. Elabora las UD-UT (Para ser expuestas) / Perfila los elementos comunes (uso polivalente)



EJPLO DE FORMATO DE PRESENTACIÓN-EXPOSICIÓN

CRONOGRAMA DEL MÓDULO DE

UNIDADES DE TRABAJO	SEMANAS EN LAS QUE SE VA A IMPARTIR CADA UNIDAD DE TRABAJO A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR																																			
	S	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			MAYO			JUNIO				
	E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	3h																																			
2		6h	6h	6h	4h																															
3					2h	6h	6h	6h	4h																											
4										2h	6h	2h																								
5												4h	2h																							
6												4h		4h																						
7													2h	6h	2h																					
8														4h	6h	6h																				
9																	6h	6h	6h																	
10																						6h	4h													
11																							2h	6h												
12																									6h	6h	2h									
13																										4h	6h	6h								
14																												6h	6h	2h						
15																																	4h	2h		
PRIMER TRIMESTRE Nº HORAS =													SEGUNDO TRIMESTRE Nº HORAS =												TERCER TRIMESTRE Nº HORAS =											
TOTAL Nº HORAS DEL MÓDULO =																																				

EJPLO DE FORMATO DE PRESENTACIÓN-EXPOSICIÓN

BLOQUE DE CONTENIDOS	U.T.	NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO	Nº HORAS
1º BLOQUE	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
2º BLOQUE	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
3º BLOQUE	12		
	13		
	14		
	15		

EJPLO DE FORMATO DE PRESENTACIÓN-EXPOSICIÓN

TRIMESTRE	BLOQUE	H	UT-UD	Sem.	H
1º	B.I. _____	12	UT1. _____	0,,25	2
			UT.2 _____	1	10
	B.II. _____	60	UT.3 _____	0,25	2
			UT.4 _____	3	6
			UT.5 _____		18
			UT.6 _____		10
			UT.7. _____	6	38
			UT.8 _____	0,25	2

UN POSIBLE ÍNDICE DE LA UD-UT

- **DATOS DE LA UD-UT:** *POSICIÓN EN LA SECUENCIA GENERAL...*
- **JUSTIFICACIÓN...**
- **UBICACIÓN EN LA FAMILIA PROFESIONAL...**
 - *CICLO...*
 - *MÓDULO...*
 - *UC...*
 - *CT...*
- **TEMPORALIZACIÓN...**
- **OBJETIVOS...**
- **CONTENIDOS...**
- **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE...**
- **METODOLOGÍA...**
- **RECURSOS DIDÁCTICOS...**
- **EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS...**
- **CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS...**
- **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA...**
- **MEDIDAS DE RECUPERACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN...**
- **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD...**
- **FUENTES BIBLIOGRÁFICAS, DOCUMENTALES E INFORMATIVAS...**

-Hemos de entender que no es necesario repetir el contexto fijado en la PD, ya que la UD-UT forma parte de ella.

-Elegir apartados de cada elemento para no repetir contenidos:

- Los destinados a la defensa de la PD**
- Los destinados a la exposición de la UD**

UNIDAD DE TRABAJO Nº _____

NOMBRE _____

JUSTIFICACIÓN

Idea central que la ha originado. Fundamentación teórica de la temática a tratar. Finalidad didáctica...

- **EL DESARROLLO DE ESTA UD RESPONDE A ...**
- **EN ESTA UT SE ABORDARÁN CONTENIDOS RELACIONADOS CON...**
- **LOS CONTENIDOS DE ESTA UT DEBERÁN CIMENTARSE SOBRE LOS SIGUIENTES CONOCIMIENTOS PREVIOS...**
- **CON TAL MOTIVO SE DISEÑAN LAS ACTIVIDADES DE INICIO CONTEMPLADAS MÁS ADELANTE QUE NOS PERMITIRÁN EVALUAR EL GRADO DE ADQUISICIÓN DE ESTOS CONTENIDOS...**
- ...

VINCULACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- *Esta UD-UT contribuye al logro de los Objetivos de Departamento/Ciclo/Módulo...*
- *Esta UD-UT permite abordar con significatividad los contenidos de la Programación...*
- *Esta UD-UT se relaciona con otras UD-UT, complementando, precisando o añadiendo...*
- *La metodología y evaluación que fijamos están en consonancia con las decisiones que hemos tomado en la PD...*
- ...

VINCULACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

•La naturaleza de los contenidos que se abordan para obtener las capacidades expresadas en esta UT responde a la siguiente ubicación:

- *Ciclo Formativo...*
- *Módulo profesional...*
- *Unidad de competencia...*
- *CT-RA...*

De acuerdo con la organización y secuenciación de contenidos realizada en nuestra programación didáctica, esta UD-UT hace referencia al Bloque-s de contenidos_____

CONTEXTO

- **Nº de alumnos-as...**
- **Procedencia académica...**
- **Características del alumnado...**
- **Características del Centro...**
- **Alumnos NEE...**
- **Otras características destacables**

TEMPORALIZACIÓN

Ubicación: trimestre del curso / Evaluación

Duración:horas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

.....

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Son concreción de los OGM y por tanto se encuentran en relación con ellos
- Son los elementos de capacidad que hemos obtenido del desglose-análisis realizado a los OGM
 - Se formulan como criterios de evaluación

-**ESTRUCTURA FORMAL**: CAPACIDAD + LOGRO CONCRETO (contenido específico) + CONTEXTUALIZACIÓN / APLICACIÓN DEL LOGRO (situación de aprendizaje)

EJEMPLO

Identificar y utilizar
las fuentes de información
que ayuden a definir las modalidades de _____
y argumentar los criterios en que se fundamentan.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (Una posible forma de exposición)

<u>PRG DID</u>	<u>UD X</u>
OGM _____	OD
	■ - - - - -
	■ - - - - -
	■ - - - - -

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (Una posible forma de exposición)

	<p><u>UD X</u></p> <p>OD</p> <p>■ -----</p> <p>■ -----</p> <p>■ -----</p>
--	---

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Una posible forma de exposición

<u>PRG DID</u>	<u>UD X</u>	<u>UD X</u>
OGM _____	OD /CE	<u>CONTENIDOS</u>
	■-----	●-----
	■-----	●-----
	■-----	●-----
	■-----	●-----

UNA POSIBLE FORMA DE EXPOSICIÓN

1 ^{er} BLOQUE → (... horas)						
U.T.	TÍTULO DE LAS UNIDADES DE TRABAJO	CAPACIDADES TERMINALES	CONTENIDOS CONCEPTUALES (Contenido Soporte)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Contenido Organizadora)	Nº HORAS	RELACIÓN CON OTROS MÓDULOS
1						
2						
3						
4						
5						

CONTENIDOS

DIFERENTES FORMATOS DE EXPOSICIÓN

OPCIÓN A

- Conceptuales
- Procedimentales
- Actitudinales

OPCIÓN B

–.....

OPCIÓN C

OBJETIVOS-----CONTENIDOS

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **Constituyen el eje central de la UD-UT.** Es necesario al diseñar actividades, que éstas muestren coherencia con la propuesta didáctica, objetivos, contenidos, estrategia de intervención,...
- Son “caminos” que conducen al aprendizaje, es decir, la forma de alcanzar los objetivos desde los contenidos. Consisten en poner en funcionamiento capacidades de acción-reflexión de los alumnos. Son planificadas de acuerdo a los recursos existentes y pueden ser programadas para más de una UD-UT (polivalentes)

Características Generales

- Adaptadas
 - Motivadoras, funcionales, coeducadoras,...
 - Variadas, que respondan a todas las capacidades.
 - Permiten diferentes agrupamientos.
- Creativas/attractivas/fomentan el trabajo en equipo,....
 - Coherentes con la propuesta didáctica

- **Tipología**

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre
- Recuperación
- Síntesis
- Ampliación
- Complementarias
- Extraescolares

Opción didáctica: describir detalladamente la estructura de cada actividad

Objetivos, Contenidos, Tiempo, Recursos, Agrupamiento, Evaluación...

- **CRITERIOS PARA SELECCIONAR ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**
- **Una actividad de e-a tendrá mayor valor educativo en la medida en la que permita al alumno:**
 - Tomar decisiones razonables para desarrollarla.
 - Desempeñar un papel activo.
 - Comprometerse en la investigación de ideas, en la aplicación de procesos intelectuales o en problemas personales y sociales.
 - Implicarse con la realidad.
 - Ver acogidos sus intereses
 - Interactuar con compañeros con diferentes intereses y niveles de capacidades.
 - Abordar temas en los que no suele detenerse cotidianamente.
 - Aceptar un cierto riesgo de fracaso, crítica o posibilidad de éxito, saliéndose de caminos muy transitados socialmente.
 - Revisar, perfeccionar o rehacer los resultados iniciales.
 - Aplicar reglas significativas, normas o disciplinas que controlan sus realizaciones.
 - Planificar en equipo, participar en su desarrollo y resultado.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: FORMATOS QUE PUEDEN TENERSE EN CUENTA

- 1. Exposición verbal.**
 - 1.1. Lección magistral.
 - 1.2. Conferencia.
 - 1.3. Exposición dialogada.
 - 1.4. Exposición con apoyo audiovisual o escrito.
- 2. Trabajo con libro de texto o similar.**
 - 2.1. Leer la lección.
 - 2.2. Subrayar.
 - 2.3. Hacer problemas y ejercicios de lápiz y papel.
 - 2.4. Estudio.
- 3. Preguntas del profesor.**
 - 3.1. Orales.
 - 3.2. Control escrito.
 - 3.3. Cuestionario de ideas previas.
 - 3.4. Planteamiento de problemas y emisión de hipótesis explicativas.
- 4. Audiovisual.**
- 5. Consulta bibliográfica.**
 - 5.1. Biblioteca de clase.
 - 5.2. Biblioteca de centro.
 - 5.3. Biblioteca pública o familiar.
 - 5.4. Archivo de aula.
- 6. Trabajo práctico en aula, aula de tecnología o laboratorio.**
 - 6.1. Práctica de laboratorio clásica.
 - 6.2. Cultivo o mantenimiento de plantas.
 - 6.3. Crianza o mantenimiento de animales.
 - 6.4. Construcción manual de objetos, artilugios, etc.
 - 6.5. Contraste de hipótesis.
 - 6.6. Otros trabajos prácticos.

- 7. Trabajo práctico fuera del aula o laboratorio.**
 - 7.1. Salida urbana o visita tecnológica.
 - 7.2. Excursión de campo.
 - 7.3. Huerto escolar.
 - 7.4. Granja escolar.
 - 7.5. Contraste de hipótesis.
 - 7.6. Otros trabajos de campo.
- 8. Asamblea.**
- 9. Elaboración de planes de actuación.**
 - 9.1. Selección de objetos de estudio.
 - 9.2. Plan para investigar un problema.
 - 9.3. Plan para construir objetos o artilugios.
 - 9.4. Plan para la realización de otros tipos de actividades.
- 10. Elaboración de conclusiones.**
 - 10.1. Sobre una actividad o estudio realizado.
 - 10.2. Reflexión metacognitiva.
 - 10.3. Autoevaluación.
- 11. Dibujo.**
- 12. Juego o simulación.**
- 13. Trabajo escrito.**
 - 13.1. Redacción.
 - 13.2. Texto libre.
 - 13.3. Informe de un estudio.
 - 13.4. Periódico escolar.
- 14. Narración oral.**
- 15. Lectura literaria.**
- 16. Canto.**
- 17. Teatro.**

1. Tareas de los alumnos-alumnas.

- 1.1. Decidir -elegir, seleccionar, etc.-.
- 1.2. Planificar.
- 1.3. Expresar -verbalmente, por escrito, expresión dramática, plástica, artística, etc.-.
- 1.4. Debatir.
- 1.5. Recibir información elaborada.
- 1.6. Buscar información -observar, experimentar, leer, entrevistar, etc.-.
- 1.7. Registrar información -escribir, dibujar, registro audiovisual, etc.-.
- 1.8. Transformar o reelaborar información -resumir, recodificar, clasificar, ordenar, etc.-.
- 1.9. Inventar -explicaciones, hipótesis, artilugios, procedimientos, conceptos, objetos, máquinas, etc.-.
- 1.10. Explicar significativamente -comprender-.
- 1.11. Estudiar para memorizar -sin comprender necesariamente.-.
- 1.12. Ejecutar técnicas y manejar aparatos y herramientas -limpiar, recoger, ordenar, alimentar, plantar, cavar, cortar, pegar, ensamblar, recolectar, etc.-.
- 1.13. Diseñar y construir.
- 1.14. Analizar objetos.

2. Tareas de los profesores/as.

- 2.1. Exponer información declarativa, -procedimental, actitudinal-.
- 2.2. Preguntar -interrogar, encuestar, etc.-.
- 2.3. Responder preguntas.
- 2.4. Debatir.
- 2.5. Moderar.
- 2.6. Proponer.
- 2.7. Decidir.
- 2.8. Narrar.
- 2.9. Dictar.
- 2.10. Reelaborar información -resumir, ordenar, clasificar, recodificar, etc.-.
- 2.11. Planificar.
- 2.12. Regular actuaciones -ordenar, prohibir, sancionar, etc.-.
- 2.13. Motivar -animar, estimular positivamente, ilusionar, etc.-.
- 2.14. Observar.
- 2.15. Registrar información.
- 2.16. Corregir ejercicios o trabajos.
- 2.17. Ejecutar técnicas y manejar aparatos y otros medios didácticos diversos.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EJPLO DE FORMATO DE EXPOSICIÓN

- **Actividades de Inicio: de motivación, de activación**
 - Tormenta de ideas en pequeños grupos
 - Debate en gran grupo sobre las conclusiones elaboradas en los pequeños grupos
 - El Profesor: Exposición a través del retroproyector de un mapa conceptual de la UT y sus conceptos clave
- **Actividades de desarrollo**
 - Elaborar un mapa conceptual...
 - Recoger información sobre...
 - Elaborar, en grupos, carteles (con creatividad y originalidad) que comuniquen mediante la imagen u otros recursos de comunicación...
 - Crear una tabla utilizando un procesador de textos, en la que aparezcan las variables de....
 - El profesor: comenzará la sesión con preguntas o breve exposición de contenidos anteriores. Exposición continuada de los contenidos referidos a esta UT. Seguimiento de las actividades: evaluación formativa.
- **Actividades de cierre o síntesis**
 - Seleccionar a partir de programas, proyectos y actividades presentados por el profesor, aquellos que se relacionen con...
 - Relacionar la intervención del técnico con el contexto valorado en la anterior actividad.
 - El profesor: actividades de síntesis final y actividades de evaluación.

PREPARADORES OPOSICIONES C/ GENOVA 7 28004MADRID 913080032
PROGRAMACIÓN FP - 2013/14

	TIPOS	PROPÓSITOS	EJEMPLOS
SEGÚN EL MOMENTO DE REALIZACIÓN	Iniciales, Activación Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Detectar qué saben los alumnos. ▪ Introducir un tema. ▪ Motivar para el aprendizaje. ▪ Conectar con conocimientos previos. ▪ Provocar conflicto cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lluvia de ideas. ▪ Debate. ▪ Visionado de experiencias. ▪ Cuestionario de detección de ideas previas. ▪ Presentación de dilemas.
	Desarrollo, Análisis o Estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar habilidades cognitivas o destrezas motrices más complejas. ▪ Profundizar en contenidos de mayor interés personal o profesional. ▪ Otorgar sentido y significado a los contenidos. ▪ Modificar y enriquecer los esquemas de conocimiento previos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, análisis y comentarios de textos especializados, recursos,... ▪ Consulta de varias fuentes de información y documentación. ▪ Investigación <i>in situ</i>. ▪ Visitas a lugares especializados ▪ Exposición de la profesora o de los alumnos
	Aplicación, Generalización o Síntesis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar las distintas informaciones para interpretar globalmente los contenidos. ▪ Organizar de manera sintética la información. ▪ Aplicar protocolos de intervención. ▪ Observar los cambios producidos desde el punto de partida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de cuadros sinópticos. ▪ Elaboración de documentos técnicos. ▪ Elaboración de ficheros de recursos. ▪ Resolución de supuestos prácticos. ▪ Diseño de proyectos de intervención, talleres, pequeños proyectos de OTL. ▪ Autoevaluación del proceso.
SEGÚN LA CALIDAD DE ACTIVIDAD	Expositivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transmisión de conocimientos por parte de expertos (profesora o alumnos que hayan profundizado en un tema). ▪ Organización significativa del contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición a través de diferentes soportes y recursos didácticos: pizarra, transparencias, audiovisuales, fotografías, dibujos, murales,... ▪ Presentación de textos, documentos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales,... ▪ Problemas o simulaciones prácticas resueltas ▪ Guiones de aplicación práctica organizados y secuenciados.
	Descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el alumno construya activa y significativamente el aprendizaje. ▪ Que la profesora asegure las condiciones óptimas para que el alumno despliegue sus capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulta bibliográfica. ▪ Trabajos de investigación ▪ Análisis, selección y organización de recursos, técnicas y actividades ▪ Diseño de proyectos ▪ Organización de espacios: talleres, acampadas,... ▪ Análisis y planteamiento de intervención en situaciones reales o ficticias ▪ Registro de datos observados. ▪ Visitas a centros de trabajo o de interés (ludotecas, centros culturales, albergues,...)
SEGÚN EL TIPO DE GRUPO	Individuales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar la iniciativa personal o la autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario de detección de ideas previas. ▪ Pruebas objetivas de elección múltiple. ▪ Lectura, análisis y reflexión de documentos técnicos. ▪ Registro de datos. ▪ Aplicación de protocolos y técnicas. ▪ Producciones de los alumnos.
	Pequeño Grupo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y de relación interpersonal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulta de varias fuentes de información y documentación. ▪ Trabajos de investigación ▪ Trabajos por grupos de expertos. ▪ Análisis, selección y organización de recursos, técnicas y actividades. ▪ Diseño de proyectos. ▪ Diseño y representación de juegos, talleres,... ▪ Organización de espacios internos y externos. ▪ Elaboración de manifiestos, murales,...
	Gran Grupo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorecer capacidades de socialización y participación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición de los alumnos. ▪ Exposición de la profesora. ▪ Visitas a lugares especializados. ▪ Debates. ▪ Visionado de videos. ▪ Torneo de aprendizaje.

EJPLO DE FORMATO DE EXPOSICIÓN				
Actividades	Tiempo Estimado	Agrupamiento	Recursos	Espacio
Actividades de presentación-motivación: 1.- Presentación de la unidad con la lectura de un texto motivador ... 2.-	30 minutos aprox.	Grupo clase	- Video introductorio	Sala de audiovisuales
Actividades de conocimientos previos: 1.- Rellenar un cuestionario con preguntas muy sencillas 2.- ...	20 minutos aprox. (Primera sesión)	Grupo clase	-Cuestionario	Aula
Actividades de desarrollo de contenidos:	4 horas aprox. 30 minutos aprox. (4 sesiones)	Pequeño grupo Individual	-Libro de texto: Curso -Cuaderno de clase -Prensa -Diccionarios	Aula
Actividades de contraste de deas: 1.-Realización de un debate sobre .. 2.- Coloquio en clase sobre tal tema	20 minutos aprox.	Grupo clase Grupo coloquial	-Recortes de noticias de prensa	Biblioteca, mediateca, hemeroteca.
Actividades de síntesis-resumen.	10 minutos	Pequeño grupo	Cuaderno de clase	
Actividades de consolidación: 1.- Realización de un trabajo monográfico sobre es aspecto centra de la unidad 2.- ...	30 minutos	Pequeño grupo	Cd-Rom enciclopédico Cd-R0m temático	Sala de medio informáticos
Actividades de recuperación o refuerzo.	40 minutos aprox.	Pequeño grupo	Ejercicios preparados	Despacho de tutoría
Actividades de ampliación	20 minutos aprox.	Individual	Programa informático, etc	Sala de medios informáticos
.....				63

ACTIVIDADES GENERALES DE E-A

- LECTURA DE UN ARTICULO...
- COMENTARIO DE PRENSA...
- ELABORACION DE UN DOSSIER SOBRE...
- PRESENTACION DE TRABAJOS...
- DESCRIPCION DEL PROCESO DE...
- DEFINIR LOS CONCEPTOS DE...
- ELABORAR LAS TIPOLOGIAS DE...
- REFLEXIONAR SOBRE...
- DESCUBRIR DIFERENTES MODELOS DE...
- CALCULAR...
- DEBATIR SOBRE...
- PRACTICAR CON...
- DADOS LOS SIGUIENTES DATOS....APLICAR...
- ELABORAR PROYECTOS DE...
- VISIONAR UN VÍDEO SOBRE...
- REDACTAR UN...
- CUMPLIMENTAR FORMULARIOS SOBRE...
- UNA CONFERENCIA DE...
- MESA REDONDA SOBRE...
- CONFECCIONAR NORMAS DE UTILIZACION SOBRE...
- RECOPIRAR INFORMACION DE...
- CINE FORUM...
- DEFINIR TERMINOS...
- REALIZAR UN GRAFICO SOBRE...
- REALIZAR UN CUADRO MATRIZ DE...
- VISITAR...
- REALIZAR UN CRONOGRAMA...
- COMPLETAR LOS ELEMENTOS QUE FALTAN EN...

ACTIVIDADES GENERALES DE E-A

- ELABORAR U MAPA CONCEPTUAL DE...
- INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA...I
- NVESTIGACION LEGISLATIVA...
- INVESTIGACION DOCUMENTAL...
- CONFECCIONAR UN CUESTIONARIO SOBRE...
- TABULAR...
- DESCIBRIR CONEXIONES ENTRE...
- APLICAR TECNICAS DE...
- ELABOREAR UNA MAQUETA SOBRE...
- EXPONER...
- CREAR UN LISTADO DE...
- EVALUAR LAS POSIBILIDADES DE...
- DIAGNOSTICAR...
- CHARLA DE UN EXPERTO...
- COMENTAR LA PELICULA...
- PRESENTAR EN POWER POINT...
- REALIZAR ROLE-PLAYING...
- SIMULAR...
- ESTUDIAR EL SIGUIENTE CASO...
- CONFECCIONAR UN CUADRO DE DOBLE ENTRADA SOBRE...
- CREAR UN INVENTARIO DE...
- CREAR UNA BASE DE DATOS DE...
- IDENTIFICAR PROTOCOLOS DE...
- REALIZAR HIPOTESIS DE TRABAJO SOBRE...
- LECTURA Y COMENTARIO DE...
- COMPARAR TEORIAS DE...
- EXTRAER CONCLUSIONES SOBRE...
- DISEÑAR UN...
- CLASIFICAR Y ORDENAR...
- ESTUDIAR LAS RELACIONES ESTABLECIDAS ENTRE...

EJPLO DE FORMATO DE EXPOSICIÓN

DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Guía para profesor)			
Ciclo:		Módulo:	
Unidad de Trabajo:			
ACTIVIDAD:			MÓDULO: UT: Actividad:
TIPO:	Tiempo estimado:	Grupos:	Ubicación:
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:			
MEDIOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS :			
SECUENCIA/DESARROLLO: 1.- 2.- 3.- 4.- 5.- 6.- 7.-			
SEGUIMIENTO DEL PROFESOR:			
FICHA GUÍA PARA ALUMNOS Nº:			
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:			
MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES/ MEDIOAMBIENTALES :			
BIBLIOGRAFÍA:			

RECURSOS

- Medios o instrumentos que facilitan el proceso de E/A, allanan el “camino”
- Los recursos podemos describirlos a través del desarrollo de cada actividad o citarlos todos en un apartado específico
- Se procurará la utilización de recursos variados y atractivos que capten su interés y procuren la significatividad de los aprendizajes. No podemos olvidar los tres criterios básicos para su selección y organización: a) Seguridad; b) Valor Pedagógico; y c) Adecuación-Adaptación

– Humanos.

– Materiales didácticos, impresos, libros de texto, audiovisuales/TIC .

– Agrupamientos de alumnos.

– Organización de espacios y tiempos.

– Recursos materiales

- Documentos monográficos elaborados por el profesor, artículos de prensa, etc.
- Fuentes y recursos bibliográficos, relacionados con los contenidos de esta UT.
- Programas, proyectos y actividades relacionados con las UC.
- Recursos audiovisuales e informáticos: TV, vídeo, retroproyector, ordenador.
- Material soporte: Papel y sus derivados.
- Útiles para actividades gráficas, dibujo y pintura...

– Recursos espaciales

- Los espacios del IES destinados al ciclo: aula polivalente y aula de medios tecnológicos.
- Biblioteca del centro. Bibliotecas de la localidad.
- Empresas e Instituciones...

Los **agrupamientos más habituales** se deben organizar en función del tipo de actividad a realizar y contenidos a los que responde, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos:

Tipo	Contenidos	Objetivo	Actividades
Individual	Conceptuales	Cada alumno debe realizar un esfuerzo mínimo por “aprender de forma significativa” que nadie puede llevar a cabo por él.	Cuestionarios y ejercicios de evaluación, ejercicios de recuperación y refuerzo
Pequeño grupo (2 alumnos)	Procedimentales que implican capacidades psicomotoras	No se dispone de materiales suficientes para el trabajo individual Favorecer el trabajo en equipo, el trabajo cooperativo	Simulación, montaje y mantenimiento
Gran grupo (“grupo clase”)	Actitudinales (Conceptuales)	Componente socializador y potenciador de habilidades sociales	Exposición, actividades extraescolares, etc.

METODOLOGÍA

La metodología implica tomar decisiones respecto a...

Principios metodológicos y estrategias de enseñanza.

Actividades de enseñanza/aprendizaje.

Organización del grupo, espacios y tiempos.

Recursos materiales: materiales didácticos, curriculares y las TIC.

Organización del grupo, espacios y tiempos.

Recursos materiales: materiales didácticos, curriculares y las TIC.

Adaptada al tipo de objetivos y contenidos a abordar ...

Significatividad

Actividad

Participación

Motivación para futuros aprendizajes ...

Aprender a aprender

Espíritu emprendedor

Aprender a lo largo de la vida

METODOLOGÍA

Nuestro papel, el del **profesor**, **es ser mediador, guía y conductor de los aprendizajes** de los alumnos, y para ello procuraremos que los alumnos:

- **Pongan en cuestión sus ideas previas**, fomentando el conflicto cognitivo y social.
- **Contrasten sus ideas** con los compañeros.
- **Emitan hipótesis** de solución de las cuestiones o situaciones planteadas.
- **Contrasten sus hipótesis** desde los resultados obtenidos por la experimentación u otras fuentes.
- **Generalicen y apliquen** a otras situaciones los nuevos conocimientos consolidados.

•MEDIANTE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

- Expositivas
- Didácticas
- De Indagación...

•ACTIVIDADES DE E-A

METODOLOGÍA

Procuraremos

- Provocar la implicación activa del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La motivación.
- Activar previamente sus conocimientos, vinculando a través de conceptos generales o inclusiones los conceptos previos con los nuevos, evitando la desconexión entre ambos: aprendizaje significativo.
- Movilización de esquemas de conocimiento, a través de actividades o situaciones que provoquen desequilibrio, llevando a los alumnos a nuevas estructuras cognitivas.
- Ayudar a los alumnos en la adquisición/aplicación del método HIPOTÉTICO – DEDUCTIVO, sin caer en ideas estrictamente positivistas. La investigación.
- Proponer actividades que respondan tanto al principio de individualización como de socialización: individual y de equipo. Se prestará especial atención a la diversidad.
- Relación con el entorno. Acercar al alumno al entorno productivo de forma progresiva y que descubra la funcionalidad de los aprendizajes.
- El desarrollo de esta UT mantendrá la siguiente línea de trabajo:
 - **Sincrético**: El alumno recibe la visión global del tema objeto de estudio. Es un momento intuitivo.
 - **Analítico**: Se caracteriza por la investigación que realiza el alumno, donde aborda cada una de las partes del tema, comprendiendo, asimilando y estableciendo relaciones (cuando analiza documentos, cuando compara, cuando explica,...)
 - **Sintético**: Momento de reelaboración donde el alumno/a va a integrar el conjunto de lo aprendido en sus esquemas cognitivos.

LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

Criterios de evaluación

- Los objetivos para esta UT están formulados como criterios de evaluación. Partiendo de estos objetivos/ criterios, se formulan los siguientes...

Indicadores de Evaluación

•Que se incorporarán a determinados...

instrumentos de evaluación

- Debates y cuestionarios.
- Escalas de estimación y listas de control.
- Pruebas de desarrollo u objetivas.
- Análisis de los trabajos grupales.
- Análisis de los trabajos individuales.
- Entrevistas individuales y de grupo.

Todos estos instrumentos se utilizarán a lo largo de todo el proceso evaluador: **evaluación inicial, formativa, sumativa**

Criterios de calificación

ACUERDOS DE DEPARTAMENTO

- ASISTENCIA...
- EXPRESIÓN...
- ACTITUD Y PERFIL PROFESIONAL...
- PONDERACIONES
 - CONCEPTOS...
 - PROCEDIMIENTOS...
 - ACTITUDES..

OTROS CRITERIOS

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

•De recuperación

- Pruebas objetivas de recuperación, reseñaciones de libros, artículos,...

•De profundización

- Investigación monográfica: bibliográfica, documental y con relación a las NTIC...

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Se mantendrán los objetivos propuestos. Se harán modificaciones curriculares poco significativas: variar los tiempos para alcanzar objetivos, recursos específicos, etc.
- En la metodología podríamos cambiar los agrupamientos y establecer grupos flexibles...
- Variar los instrumentos o sistemas de evaluación...
- Siempre respetaremos los ritmos de aprendizaje programando actividades de consolidación, ampliación (investigación bibliográfica....) y de recuperación.
- En función del alumnado y de sus nee podrán realizarse modificaciones de acceso al currículo: adaptación de materiales...o de acceso al centro y aulas si fuera necesario.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS, DOCUMENTALES E INFORMATIVAS

- **Bibliografía referida a los aspectos didácticos de la programación**
- **Bibliografía referida a los aspectos científicos de esta programación**
- **Textos del alumnado**
- **Páginas webs**
- **Otras referencias**

MATERIAL COMPLEMENTARIO

- **Textos complementarios**
- **Mapas conceptuales**
- **Transparencias**
- **Gráficos**
- **Mapas**
- **Viñetas, comics**
- **Material multimedia**
- **Experiencias**
- **Software**
- **Evaluación**
- **Internet**
- **Materiales de autor**
- **...**

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

- **Objetivos:** su adecuación y selección.
- **Contenidos:** adecuación y selección. Coherencia con los objetivos.
- **Metodología:** adecuación de los principios metodológicos y acuerdos del PCC. Papel desempeñado por el profesor.
- **Actividades:** Selección coherente y de acuerdo con los objetivos y contenidos. Grado de interés despertado.
- **Recursos:** falta o no de recursos, su adecuación y su empleo.
- **Estrategias de evaluación:** Si se han utilizado instrumentos adecuados o no, si se ha evaluado de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.
- ...

