

**DIDÁCTICA GENERAL -FP**  
**CURSO: 2013 - 2014**

# **La Unidad Didáctica o** **de Trabajo**

## **Concepto de Unidad de Trabajo**

Las unidades de trabajo (UD) son los últimos eslabones de la cadena curricular, constituyen la concreción máxima del acto didáctico.

Es una unidad ordenada y secuenciada que puede definirse como la organización de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una coherencia interna metodológica, orientada a guiar la práctica educativa, durante un periodo determinado de tiempo.

## **Características.**

Realista.  
Práctica.  
Coherente.  
Flexible.

## **Elementos: guía para su realización**

- 1.- Introducción
- 2.- Consideraciones previas
- 3.- Importancia de la Unidad de Trabajo
- 4.- Vinculación de la Unidad de Trabajo con el currículo
- 5.- Evaluación previa y conceptos previos
- 6.- Relación con otras unidades de trabajo
- 7.- Capacidades Terminales (Resultados de Aprendizaje)
- 8.- Objetivos
- 9.- Contenidos
- 10.- Contenidos mínimos
- 11.- Actividades de enseñanza-aprendizaje aplicables a esta unidad
- 12.- Medios didácticos y tecnológicos aplicados en esta unidad
- 13.- Desarrollo temporal
- 14.- Metodología aplicable a esta Unidad de Trabajo
- 15.- Evaluación
- 16.- Medidas de recuperación y profundización aplicables a la Unidad Trabajo
- 17.- Fuentes bibliográficas, documentales e informativas

# ELEMENTOS: GUÍA PARA SU REALIZACIÓN

UNIDAD DE TRABAJO: “denominación”

## DECISIONES PREVIAS

Las unidades proceden de la programación:

1.- Tenemos decidido el módulo profesional sobre el que quieres realizar la programación y que vas a impartir. Para ello, Necesitarás la legislación curricular vigente.

2. Consulta en la legislación las horas totales que dura el módulo y los contenidos curriculares, verás que estos contenidos curriculares están distribuidos por bloques temáticos.

3. Debes tener decidido el nombre y número de unidades de trabajo de las que constará la programación, así como la duración de cada una de ellas.

4. Establece la relación de unidades de trabajo de las que constará la programación. Para ello:

- a. Decide el nombre y número de unidades de trabajo de las que constará la programación, así como la duración de cada una de ellas.
- b. Reorganiza los contenidos curriculares. Puedes respetar el número de bloques temáticos y hacer una Unidad de Trabajo por bloques, o puedes decidir que cada bloque se compone de un número determinado de unidades de trabajo. También puedes respetar el orden de los contenidos o cambiarlos. En cualquier caso, el número de horas totales de duración de la asignatura ha de coincidir con la suma de la duración de las unidades de trabajo que componen la programación.
- c. Comienza con la elaboración de las distintas unidades de trabajo que van a componer tu programación.

## **1.- Introducción**

Comenzar con una introducción que haga referencia al tema en un plano del desarrollo teórico del mismo.

La finalidad principal del módulo, dentro del ciclo formativo, que hemos elegido, etc.

Presentamos la unidad: Módulo y curso, así como el periodo de tiempo estimado y el trimestre en que se imparte.

## **2.- Consideraciones previas**

Contexto. Nº de alumnos y alumnas. Procedencia académica, Características del centro

## **3.- Importancia de la Unidad de Trabajo**

Resaltar por qué es importante para los aprendizajes del ciclo formativo, del módulo, futuros,...

## **4.- Vinculación de la Unidad de Trabajo con el currículo del módulo**

## **5.- Evaluación previa y conceptos previos**

Resaltar el elemento motivador y la personalización, indicar preguntas en relación con los conceptos previos y con la motivación.

**5.a.- Conceptos previos necesarios**

**5.b.- Actividades para recordar y asentar esos conceptos previos**

**5.c.- Actividades para motivar sobre los contenidos de esta unidad**

## **6.- Relación con otras unidades de trabajo**

Del modulo para el que estamos realizando la programación.

Esta UT se encuentra relacionada, con las siguientes a desarrollar durante el curso:

## **7.- Capacidades Terminales (Resultados de aprendizaje)**

Al finalizar la unidad de trabajo, el alumno ha de ser capaz de ...

## **8.- Objetivos didácticos**

Concreción de las capacidades terminales y por tanto en relación con ellas.

## **9.- Contenidos**

Indicar aquí un esquema teórico de desarrollo de los contenidos y en qué bloque de contenidos se inserta esta unidad.

### **9.a.- Contenidos de la unidad**

### **9.b.- Esquema de desarrollo de los contenidos en el aula**

Introducid un punto que se denomine tendencias actuales.

## **10.- Contenidos mínimos**

Contenidos de los anteriores que programo como mínimos para esta unidad; deben estar en relación directa con los objetivos didácticos.

## **11.- Actividades de enseñanza-aprendizaje aplicables a esta unidad**

Actividades que programo para esta unidad de trabajo. Incluir las actividades complementarias y extraescolares. Indicar que las actividades no se programan para una sola unidad.

**Fundamental:** Actividades de inicio (motivación), actividades de desarrollo, de contraste de ideas, de consolidación, actividades de síntesis, de refuerzo, de recuperación, de ampliación.

Describe detalladamente cada actividad, indicando el tiempo estimado, el tipo de agrupamientos con los alumnos, y el recurso concreto o material específico que has decidido utilizar.

## 12.- Medios didácticos y tecnológicos aplicados en esta unidad

Se extraen de los enunciados de la programación: agrupamientos, espacios y tiempos, materiales curriculares y recursos didácticos y tecnológicos y los recursos TIC..

Saber utilizar las posibilidades de material complementario a los que se refiere la convocatoria

## 13.- Temporalización

Actividades temporalizadas, agrupamientos, espacios y recursos

Actividades	Tiempo estimado	Agrupamiento	Recursos	Espacio

Actividades	Tiempo estimado	Agrupamiento	Recursos	Espacio
<b>Actividades de presentación-motivación:</b> 1.- Presentación de la unidad con la lectura de un texto motivador ... 2.- ....	30 minutos aprox.	Grupo clase	- Video introductorio	Sala de audiovisuales
<b>Actividades de conocimientos previos:</b> 1.- Rellenar un cuestionario con preguntas muy sencillas 2.- ...	20 minutos aprox. ( Primera sesión)	Grupo clase	-Cuestionario	Aula
<b>Actividades de desarrollo de contenidos:</b> .....	4 horas aprox. 30 minutos aprox. ( 4 sesiones)	Pequeño grupo Individual	-Libro de texto: Curso -Cuaderno de clase -Prensa -Diccionarios	Aula
<b>Actividades de contraste de ideas:</b> 1.-Realización de un debate sobre .. 2.- Coloquio en clase sobre tal tema .....	20 minutos aprox.	Grupo clase Grupo coloquial	-Recortes de noticias de prensa	Biblioteca, mediateca, hemeroteca.
<b>Actividades de síntesis-resumen.</b>	10 minutos	Pequeño grupo	Cuaderno de clase	
<b>Actividades de consolidación:</b> 1.- Realización de un trabajo monográfico sobre es aspecto centra de la unidad 2.- ...	30 minutos	Pequeño grupo	Cd-Rom enciclopédico Cd-R0m temático	Sala de medio informáticos
<b>Actividades de recuperación o refuerzo.</b>	40 minutos aprox.	Pequeño grupo	Ejercicios preparados	Despacho de tutoría
<b>Actividades de ampliación</b>	20 minutos aprox.	Individual	Programa informático, etc	Sala de medios informáticos

## **14.- Metodología aplicable a esta Unidad de Trabajo**

Principios constructivistas y estrategias didácticas concretas.

## **15.- Evaluación**

### **15.a.- Criterios de evaluación**

Aquello que queremos evaluar: el cumplimiento de los objetivos marcados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **15.b.- Métodos**

Pruebas escritas, trabajos, exposiciones, etc.

Evaluación de la Unidad de Trabajo: Realizaremos reuniones de departamento para valorar la práctica docente y detectar desajustes que haya que corregir.

## **16.- Medidas de recuperación y profundización aplicables a esta Unidad de Trabajo**

Hacemos una referencia a las necesidades educativas específicas ya mencionadas en la programación por lo que no las desarrollamos e indicamos esas medidas en función de los objetivos no alcanzados o que pueden alcanzarse con exceso.

## **17.- Fuentes bibliográficas, documentales e informativas**

Incluimos libros científicos, libros de texto, direcciones web y otros recursos – exposiciones, museos, etc.

### **17.a.- Bibliografía y otros recursos documentales**

Se incluyen artículos, revistas, etc. si fuese necesario y siempre libros de texto.

### **17.b.- Direcciones web y otras direcciones de interés**

### **17.c.- Recursos institucionales**